

**Минлибаева М.Ю.**

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

*mminl@mail.ru*

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия*

*г. Стерлитамак*

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Сегодня преподаватель по-прежнему остается основным звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя. Преподаватель в высокотехнологической среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает учащимся понять сам процесс обучения.

Учитель начальных классов требует свободной ориентации в динамическом информационном пространстве, готовность к внедрению инновационных процессов, осуществлению интегративного обучения младших школьников, как к самим информационным технологиям, так и использованием их на различных уроках.

Высокая мотивация детей к обучению, хорошее техническое оснащение школы, включая подключение компьютерного класса по выделенному каналу к Интернет, выдвигают определенные требования к учителю начальных классов: обучение информационно-коммуникационным технологиям уже в начальной школе должно не только помочь приобрести соответствующие навыки, но и показать возможность объединения многих изучаемых предметов, а также дать возможность ребенку максимально реализовать свои творческие возможности.

В настоящее время в нашей стране сложилась достаточно противоречивая ситуация. С одной стороны, накоплен успешный опыт преподавания информатики, в том числе и в начальной школе. С другой стороны, в учебном процессе начальной школы в качестве средства обучения компьютер используется редко, бессистемно и по преимуществу с целью контроля знаний. И это происходит несмотря на то, что специалистами обоснованы многочисленные дидактические возможности компьютера. Главными причинами сложившегося противоречия, являются:

- несформированность информационно-компьютерной компетентности учителей начальных классов,
- недостаток дидактических и методических программных средств учебного назначения по предметам начальной школы.

Разрешению сложившихся противоречий способствует всесторонняя качественная подготовка по информатике учителя начальных классов, обеспечивающая необходимую свободу самостоятельного построения учебной программы в динамичных условиях образовательного процесса, свободу выбора адекватной методики и технологии обучения.

Современная профессиональная подготовка оценивается через понятие компетентности. У будущих учителей начальных классов формируется информационно-компьютерная компетентность как сложное психическое образование, являющееся интегральной характеристикой целостной личности обучающихся. Предполагающей ее компьютерную направленность, мотивацию к усвоению соответствующих знаний и умений, способность к решению мыслительных задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники, владение приемами компьютерного мышления.

Варианты формирования компьютерной компетентности, различаются сочетаниями знаний, способностей, мотивации и умений.

Содержание компьютерной (информационно-компьютерная) грамотности включает: осведомленность о предмете, первичное ознакомление; элементарную компьютерную грамотность.

Компьютерная (информационно-компьютерная) компетентность может быть:

- функциональной;
- системной;
- профессиональной;

(Компьютер и информационные технологии становятся средствами учебной деятельности и затем труда.)

Компьютерная (информационно-компьютерная) зрелость может быть:

- креативной компетентностью;
- акмеологической компетентностью;

(Компьютер и информационные технологии выступают как объект творчества и средство созидания человеком себя как профессионала и личности, высоких достижений в этом процессе.)

В качестве одной из компетентностей, характеризующей профессиональные качества современного учителя начальных классов рассмотрим его информационно-компьютерную компетентность. В контексте подготовки учительских кадров любой специальности важной задачей является формирование и развитие компьютерной компетентности студентов педагогических вузов.

Информационно-компьютерная компетентность также достаточно широко используется в качестве одной из целей профессионального обучения. Информационно-компьютерная компетентность современного учителя начальных классов в нашем понимании представляется как системное свойство о системе технологий, средств и методов, хранения и обработки информации; расширение возможностей обмена информации с коллегами, быстрого поиска необходимой информации, выяснения соответствует ли она заданным требованиям; поддержка регулярных профессиональных контактов со своими коллегами из других школ, знакомство с новыми и альтернативными учебными программами и

учебниками, новыми теоретическими и прикладными разработками в области теории обучения, использование детских страниц и тематических сайтов с обширными подборками материалов для учащихся начальной школы, находят в сети методические материалы для учителей и воспитателей, информацию о российских и международных проектах: открытых Интернет-конкурсах детских рисунков, сочинений, рассказов, сценариев и т.п., умение создавать новую информацию, способного достигать значимых результатов и качества в профессиональной деятельности.

Информационно-компьютерная компетентность находит свое отражение в учебно-воспитательном процессе начальной школы, поскольку, обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача – добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Проблема включения компьютера в процесс обучения связана не только с материальными возможностями того или иного образовательного учреждения, но и с решением вопроса о возрасте, с которого ребенок начинает осваивать компьютер. Приобщать детей к компьютеру, видимо, целесообразно с дошкольного возраста, но нельзя допускать, чтобы даже более раннее введение информатики замыкалось на изучении самого компьютера и принципов его работы. Необходимо формировать информационную культуру учеников, позволяющую им использовать компьютерные технологии при изучении всех школьных дисциплин, во внеурочной и досуговой деятельности. Школьники должны научиться оценивать ресурсы компьютерной техники и различать реально возможное и целесообразное в ее использовании.

Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроках, использование различных компьютерных программ. Так, пользуясь системами обработки текста, учитель имеет возможность подготовить тексты индивидуальных контрольных работ и дидактический материал для своих учеников. При этом можно сделать разные варианты, включить много дополнительных вопросов и заданий, которые впоследствии легко расширить, обновить, изменить. Ученикам можно предложить деформированные тексты (с пропущенными кусками, ошибками, неправильно использованными словами), с тем чтобы научить их редактировать текст на компьютере.

Способы использования компьютера в качестве средства обучения различны: это и работа всем классом и группами, и индивидуальная работа.

Перечисленные способы обусловлены не только наличием или нехваткой достаточного количества аппаратных средств, но и дидактическими целями. Так, если в классе имеется только компьютер учителя или если учитель ставит перед собой задачу организации коллективной работы по поиску решения задач, постановки проблемы и т. д., он организует работу класса на основе учительского компьютера. Такой подход в ряде случаев оказывается даже более продуктивным, чем индивидуальная работа учащихся с компьютером.

Учащиеся с высоким уровнем развития мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать.

При использовании персонального компьютера как средства обучения (в классе имеется только компьютер учителя) учитель ставит перед собой задачу организации коллективной работы по поиску решения задач, постановки проблемы.

Из вышесказанного можно сделать вывод что, владение компьютерной техникой учителем начальных классов является необходимостью и насущной проблемой. Несомненно, знание учителем компьютерных программ и использование их на уроках способствует более качественному усвоению знаний его учениками.

Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.